

## REFERENTE PEDAGÓGICO

**La Pedagogía Conceptual** es el modelo pedagógico que guía nuestro quehacer educativo.

**Pedagogía Conceptual** es un modelo pedagógico de carácter formativo, no educativo, en tanto que asume como propósitos formar para la vida y el trabajo a partir del desarrollo de las competencias afectivas, cognitivas y expresivas del ser humano. Su interés no está, entonces, en lograr el mayor rendimiento académico de los niños y jóvenes, sino en desarrollar en ellos las potencialidades que les permitan ser personas talentosas, es decir, felices, amorosas, expresivas, solidarias y competentes

Con miras a estos grandes propósitos, Pedagogía Conceptual plantea su teoría del aprehendizaje humano que sostiene una concepción sobre cómo aprehendemos los seres humanos y, por otra parte, el modelo del hexágono como propuesta de planeación y diseño de los actos formativos. Sobre estos dos pilares se sustentan todos los desarrollos de Pedagogía Conceptual: en el **ámbito del desarrollo cognitivo**, la caracterización de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales propias de cada momento del desarrollo humano; la creación de los mentefactos, potentes herramientas que permiten graficar los distintos tipos de instrumentos de conocimiento para el desarrollo metacognitivo de niños, jóvenes y adultos; y en el **ámbito de las aplicaciones educativas**, sus innovadores planteamientos acerca del diseño curricular y las didácticas conceptuales, así como una estrategia, fundamentada en el modelo del lector óptimo, para el desarrollo de competencias en lectura y escritura, denominado Teoría de las Seis Lecturas, que describe de manera detallada y pedagógicamente útil, los procesos y operaciones que debe dominar un lector que sea verdaderamente capaz de desentrañar los pensamientos contenidos en los textos escritos.

En la estructuración del camino pedagógico hacia sus metas de formación - desarrollar las competencias afectivas y cultivar el talento de todos sus aprehendices, de manera análoga, ha desarrollado la pedagogía afectiva, mediante la cual propone una explicación detallada de la estructura y funcionamiento del sistema afectivo, de sus relaciones con los otros dos sistemas y, como derivación práctica, plantea importantes estrategias pedagógicas para la formación de las competencias afectivas.

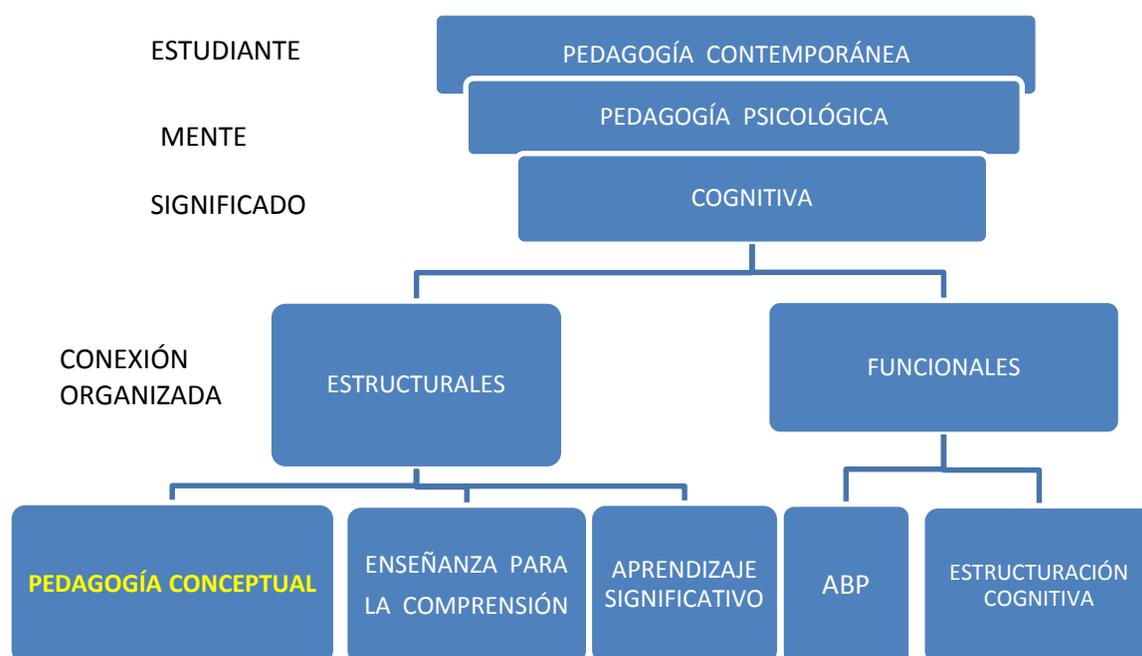
Pedagogía Conceptual es una **pedagogía contemporánea psicológica cognitiva estructural**.

Al definirse como una pedagogía **contemporánea**, la pedagogía conceptual define el acto educativo desde la formación del **estudiante**, no desde los contenidos de aprendizaje.

Al definirse como una pedagogía **contemporánea psicológica**, la pedagogía conceptual asume, como criterio fundamental para comprender el aprendizaje humano, **el funcionamiento de la mente** de quien aprende.

Al definirse como una pedagogía **contemporánea psicológica cognitiva**, la pedagogía conceptual comprende la mente humana no como una memoria de respuestas instintivas, sino como un **sistema de producción de significados y respuestas**.

Al definirse como una **pedagogía contemporánea psicológica cognitiva estructural**, la pedagogía conceptual **centra el aprendizaje en la capacidad de la mente de establecer relaciones entre diferentes significados para dar una respuesta al medio**. Esta respuesta se cualifica en la medida que crece la red (estructura de significados).



Pedagogía conceptual plantea cuatro postulados:

**PRIMER POSTULADO**

***CUALIFICACIÓN PROGRESIVA DE LAS ESTRUCTURAS DE PENSAMIENTO***

El **primer postulado** plantea que el conocimiento se reestructura a partir de la interacción con instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos, categorías), partiendo desde el más básico y cualificando su comprensión a través de la práctica y la relación con conocimientos existentes.

En este sentido los procesos de enseñanza – aprendizaje deben analizar los contenidos y permitir su abordaje progresivo, garantizando la vinculación con los conocimientos previos y la reestructuración de los mismos.



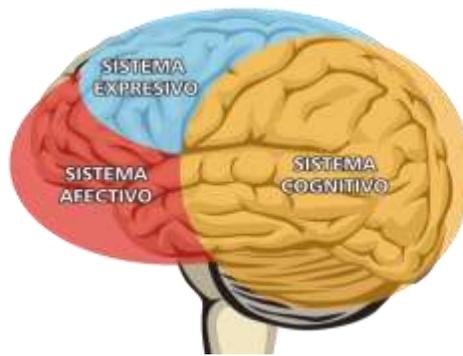
Desde esta perspectiva el aprendizaje se concibe como una cualificación progresiva de las estructuras significativas con que los seres humanos comprenden su realidad, para actuar frente a ella.

#### SEGUNDO POSTULADO

**TODA ACTIVIDAD ES ALTAMENTE SIGNIFICATIVA SI INTEGRA LOS TRES SISTEMAS DE LA MENTE HUMANA**

De acuerdo al **segundo postulado**, cada uno de nosotros, los seres humanos, somos la expresión de permanentes interacciones entre tres sistemas que conforman nuestra subjetividad: el sistema afectivo, el sistema cognitivo y el sistema expresivo. Para aprender, estos sistemas intercambian información con el entorno y reconstruyen a partir de la aprobación de modelos la propia red de significados.

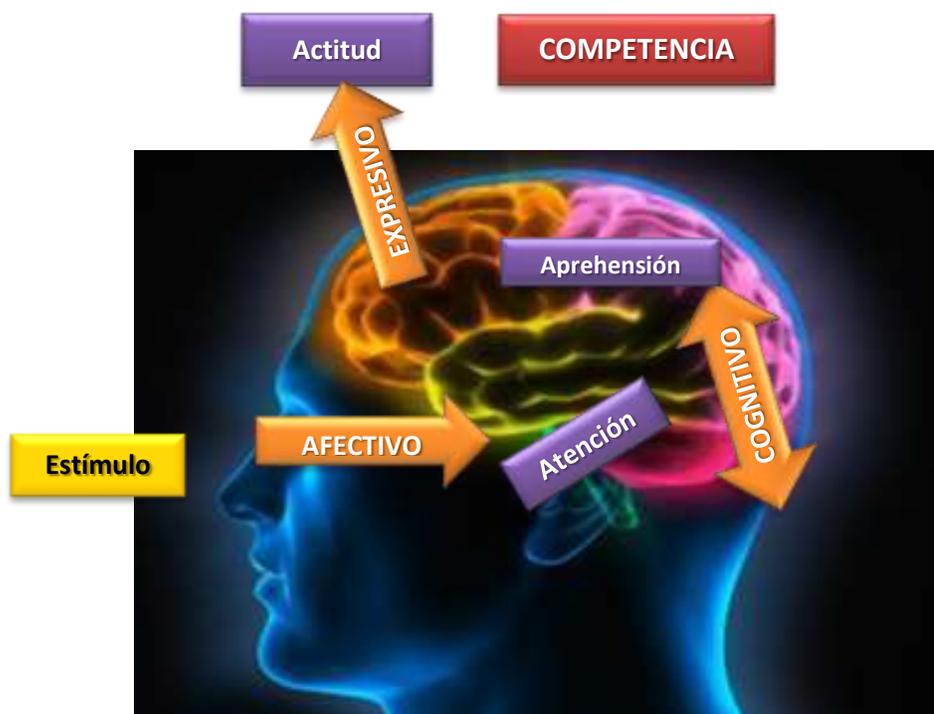
El postulado del triángulo de la mente humana representa el funcionamiento del cerebro humano en torno a la interacción con la realidad. En él se encuentran tres sistemas diferentes que procesan la información que viene del medio, la interna y la que sale de la persona y funciona de la siguiente forma:



- a) **El sistema afectivo** cuya función principal es calificar los estímulos (emociones), se desestabiliza al identificar un vacío de información o necesidad de aprender y solo si reconoce la importancia del suceso o información, se dispone a cualificar las estructuras de significado. El rol del docente consiste, entonces, en generar disonancia cognitiva en los estudiantes para impactar sus sistema afectivo y que ellos tomen la decisión de aprender.
- b) **El sistema cognitivo** asigna significado a la información captada, la comprende y relaciona con las estructuras de conocimiento ya existentes para modificarlas, cualificarlas y asignarles sentido. Este sistema se encarga de conectar diferentes redes de significado en el cerebro para responder a las preguntas ¿Qué significa el estímulo? ¿Cómo se debe actuar ante él?
- c) **El sistema expresivo** nos permite devolver al medio una respuesta que traduce directamente la forma como hemos asimilado los estímulos provenientes del entorno, por medio de la cognición y la afectividad; es decir, define los comportamientos y emociones asociadas a la reestructuración realizada e interactúa con la realidad.



El siguiente gráfico resume el segundo postulado:



En este sentido, todo acto educativo que sea diseñado haciendo uso de la Pedagogía Conceptual estará pensado para impactar todos los sistemas del triángulo de la mente humana, promoviendo la vinculación voluntaria del estudiante, la apropiación de las enseñanzas y fundamentalmente la acción manifiesta en la generación de productos excepcionales.

Ahora que la estructura de los sistemas mentales es clara, es necesario responder la pregunta: ¿Cómo actúa el triángulo de la mente humana al aprender? para responder esta pregunta se debe conocer el ciclo del aprendizaje y sus respectivas etapas.

### **Etapas 1: Disposición al aprendizaje**

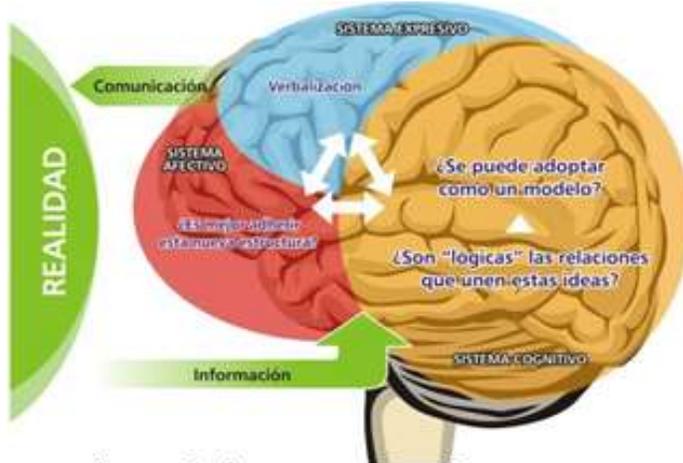
Cuando se interactúa con situaciones que generan un vacío de información asociado a la realidad, lo que sucede en nuestro cerebro es que el sistema cognitivo no encuentra instrumentos y significados válidos que le permitan relacionarse con dicha situación. Este conflicto dispara las alertas del sistema afectivo y obliga a todos los recursos de la mente a interactuar para resolverlo. En ese momento el sistema afectivo permite al estudiante tomar



una decisión importante y entre sus alternativas encuentra: a) Vincular nueva información del medio, b) sólo utilizar los recursos internos o c) solucionar el conflicto evadiendo la realidad que lo genera. Si las acciones que el educador genera le dan poco valor a resolver el conflicto o a la necesidad de usar mejor información para resolverlo, la mente decidirá evadir la realidad que lo genera (“es que no me gusta esta materia”) o resolverlo por sentido común.

### Etapa 2: Reestructuración

Por otro lado, si las acciones del educador-modelador le permiten al estudiante comprender la importancia de resolver el conflicto, obteniendo información del medio



que se convierta en conocimiento, el sistema cognitivo iniciará un proceso en el cual la nueva información será “puesta a prueba” contra la información existente. El resultado: la reacomodación de las estructuras de significado (ahora lo entiendo mejor) o su renovación (antes estaba en un error pero ahora lo entiendo).

### Etapa 3: Expresión

Sin embargo, el individuo no podrá ser consciente de esta cualificación de sus estructuras de significado y/o usar el nuevo conocimiento efectivamente, sino a través de la comunicación e interacción con la realidad. Por esta razón, el ciclo de aprendizaje no termina hasta que la persona que aprende verbaliza sus comprensiones para hacerse consciente de ellas y ponerlas en juego frente a diferentes situaciones. Si las puede enfrentar con eficacia se habrá dado el aprendizaje; de lo contrario, el ciclo se reiniciará.



## TERCER POSTULADO

En su **tercer postulado**, el modelo del hexágono, Pedagogía Conceptual requiere que todo acto educativo sea planeado y realizado de manera tal que procure impactar, de manera intencional y diferenciada, cada uno de los sistemas afectivo, cognitivo y expresivo.

El hexágono Pedagógico establece los elementos fundamentales por medio de los cuales se planea y desarrolla todo acto educativo:



### Aspectos curriculares:

**Propósitos:** requiere la identificación de las competencias y habilidades que se esperan observar en los estudiantes después del proceso de enseñanza y por tanto el planteamiento de un objetivo claro que exprese su componente cognitivo y expresivo.

**Evaluación:** indica el recurso para observar el grado de apropiación y desarrollo de las competencias y también las condiciones de calidad de este resultado.

**Enseñanzas:** asociado a la planeación en torno a los instrumentos de conocimiento, su descripción, ejemplificación y aplicación. Se relaciona con la forma de explicar y verificar la comprensión.

## Aspectos didácticos

**Secuencia didáctica:** estructura de desarrollo de la sesión a través de la cual se planean las actividades una a una y paso a paso, analizando el propósito y las acciones que debe implementar tanto el docente como el estudiante. Abarca procesos de motivación, apropiación de reglas, explicación, ejemplificación, ejercitación, evaluación y/o transferencia.

**Didáctica:** hace referencia al método que aplica el docente para facilitar la comprensión del estudiante, ya sea de forma inductiva o deductiva.

**Recursos didácticos:** referido a los instrumentos tangibles y/o intangibles planteados y usados por los docentes para alcanzar los propósitos de tipo curricular y didáctico.

El hexágono pedagógico establece los lineamientos de planeación del acto educativo y da línea al proceso de implementación, cada uno de sus componentes debe abordarse de forma rigurosa y estructurada para alcanzar los propósitos de formación de los estudiantes, asociados al desarrollo de habilidades y competencias intelectuales y socio afectivas.

### CUARTO POSTULADO

Y en su **cuarto postulado**, para Pedagogía Conceptual la función principal de los docentes consiste en promover la reestructuración del conocimiento de sus aprendices a través de la modelación y la disposición de contextos de entrenamiento constantes, lo que se concibe como un docente interestructurante.

El docente interestructurante tiene que asumir roles diferentes a lo largo del proceso de aprendizaje, pero su labor esencial es la de llevar a la mente del estudiante a la cualificación de las estructuras, por medio de la interacción directiva. Para ello, en cada una de las tres etapas del acto educativo, actúa de manera diferente; en la etapa 1, del conflicto cognitivo, argumenta para que la mente resuelva con nuevas estructuras; en la etapa 2, de aprehensión- comprensión, demuestra la validez de las estructuras que enseña para llevar a la mente a adoptarlas y en la etapa 3, de meta cognición y meta afectividad, cuestiona los aprendizajes del estudiante para llevarlos a una respuesta autónoma.

El educador interestructurante considera la atención como el principal reflejo de que el proceso de aprendizaje está en marcha, por eso conoce y regula los ciclos de atención de sus estudiantes.